

Buku Kurikulum

Jurusan PJJ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



BUKU KURIKULUM

PROGRAM STUDI PJJ PGMI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb.

Dengan memanjatkan puji dan syukur ke Hadirat Allah SWT, Buku Kurikulum Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon ini dapat diselesaikan dengan baik. Maksud dari pembuatan Buku Kurikulum ini adalah agar dapat memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Buku Kurikulum ini dimaksudkan untuk memberikan penjelasan dan panduan mengenai kurikulum yang berlaku di Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kurikulum ini disusun dengan mengacu pada KKKNI jenjang S1, kurikulum nasional yang ditetapkan Asosiasi Institusi Pendidikan Tinggi dan dengan mengikuti pedoman pengembangan kurikulum di tingkat Universitas maupun tingkat Fakultas.

Terima kasih diucapkan kepada semua pihak yang telah mencurahkan pikiran dan pendapatnya serta berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan kurikulum ini. Akhir kata, semoga buku kurikulum ini bermanfaat bagi proses penyelenggaraan Pendidikan di Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Kami dengan senang hati terbuka akan perbaikan, usulan dan ide-ide inovatif terkait buku kurikulum ini, demi optimalnya kinerja program studi dalam menghasilkan lulusan, penelitian dan pengabdian yang dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan Pendidikan di program studi kami. Terima kasih.

Wassalamualaikum wr.wb.

Cirebon, 17 Maret 2025

Ketua Program Studi



Wulan Andini, M.Pd.

TIM PENYUSUN

Tim Penyusun Buku Kurikulum Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025-2030.

1. Wulan Andini, M.Pd.
2. Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.
3. Ummi Nur Rokhmah, M.Pd.
4. Patimah, M.Ag.
5. Heru Mudiyanto, M.Pd.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
TIM PENYUSUN.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
KURIKULUM	
A. PENDAHULUAN	1
1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN KURIKULUM	1
2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM.....	3
B. VISI, MISI DAN TUJUAN	4
1. VISI PROGRAM STUDI PJJ PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON	4
2. MISI PROGRAM STUDI PJJ PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON	5
3. TUJUAN PROGRAM STUDI PJJ PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON	5
C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN	6
D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH	13
E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER.....	18
F. PROSES PEMBELAJARAN	21
G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN	22
H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN	23
I. FASILITAS PENDUKUNG.....	24
J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM	25
K. LAMPIRAN-LAMPIRAN	25

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1 Hubungan antara Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran	9
Tabel 2 Hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran	14
Tabel 3 Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran	15
Tabel 4 Struktur Mata Kuliah	18
Tabel 5 Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran	22

KURIKULUM
PROGRAM STUDI PJJ PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON

A. PENDAHULUAN

1. DASAR PEMIKIRAN PENYUSUNAN BUKU KURIKULUM

Penyusunan kurikulum dalam pendidikan tinggi berlandaskan pada Undang-Undang Pendidikan Tinggi No. 12 Tahun 2012, yang bertujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa agar menjadi individu yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, terampil, kompeten, dan berbudaya. Selain itu, pendidikan tinggi juga bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang menguasai cabang Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni (IPTEKS) serta menghasilkan penelitian yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora. Dalam kerangka tersebut, perguruan tinggi diharapkan dapat berkontribusi dalam pengabdian kepada masyarakat guna memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, diperlukan suatu sistem pendidikan yang mampu menjamin ketercapaian tujuan tersebut melalui kurikulum yang dirancang secara sistematis dan berbasis kebutuhan.

Kurikulum merupakan inti dari suatu program pembelajaran, sehingga perancangannya harus dilakukan secara dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, kebutuhan IPTEKS, serta kompetensi yang dibutuhkan oleh masyarakat dan dunia kerja. Kurikulum yang baik tidak hanya sekedar memenuhi standar akademik, tetapi juga harus responsif terhadap perubahan sosial, budaya, dan teknologi yang terus berkembang. Perubahan terbaru terkait standar pendidikan tinggi diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI). Standar ini bertujuan untuk menyiapkan mahasiswa dalam menghadapi perubahan sosial, budaya, dunia kerja, dan kemajuan teknologi yang semakin pesat sehingga lulusan memiliki daya saing global. Kurikulum pendidikan tinggi dirancang sebagai program yang memastikan lulusan memiliki kualifikasi yang setara dengan yang ditetapkan dalam Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Penyusunan kurikulum diawali dengan penetapan profil lulusan yang kemudian dijabarkan ke dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Dalam hal ini, CPL harus mencerminkan kompetensi yang diharapkan, yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Dengan demikian, lulusan diharapkan tidak hanya memiliki kompetensi akademik tetapi juga keterampilan profesional yang mendukung kesiapan mereka dalam dunia kerja yang kompetitif dan terus berkembang. Rumusan kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PJJ PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syekh Nurjati Cirebon dirancang untuk memastikan bahwa lulusan memiliki kualifikasi yang sesuai dengan standar yang ditetapkan. Penyusunan kurikulum ini dimulai dengan menetapkan profil lulusan yang selanjutnya diterjemahkan ke dalam rumusan CPL. Dalam deskriptor KKNI, capaian pembelajaran (learning outcomes) menjadi bagian utama dari kompetensi yang harus dimiliki oleh lulusan. Oleh karena itu, program studi ini menyesuaikan kurikulumnya agar relevan dengan tuntutan pendidikan berbasis digital serta kebutuhan tenaga pendidik yang profesional dalam sistem pendidikan madrasah.

Penggunaan istilah kompetensi dalam pendidikan tinggi merujuk pada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-DIKTI Pasal 5 Ayat (1), yang menyatakan bahwa Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan. SKL mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dinyatakan dalam rumusan CPL. Oleh karena itu, kurikulum yang disusun harus mampu mencerminkan standar kompetensi tersebut agar lulusan dapat bersaing secara profesional di dunia kerja. Dalam konteks Pendidikan Jarak Jauh, lulusan juga harus memiliki literasi digital yang tinggi serta kemampuan adaptasi terhadap perkembangan teknologi dalam pembelajaran.

Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PJJ PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syekh Nurjati Cirebon secara resmi didirikan berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1159 Tahun 2023. Keberadaan prodi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pendidikan jarak jauh berbasis digital yang relevan dengan kebutuhan zaman. Dengan adanya akreditasi yang telah diperoleh, program ini terus melakukan evaluasi dan pengembangan agar mampu memberikan pendidikan berkualitas sesuai dengan standar nasional dan internasional.

Dalam penyusunannya, kurikulum Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PJJ PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syekh Nurjati Cirebon mengacu pada berbagai metode analisis, seperti analisis SWOT, tracer study, dan market signals. Analisis ini bertujuan untuk memastikan kurikulum yang dikembangkan memiliki relevansi dengan kebutuhan dunia kerja dan masyarakat. Selain itu, kurikulum ini juga mengangkat Pola Ilmiah Pokok UIN Syekh Nurjati Cirebon, yaitu Cyber Islamic University, sebagai ciri khas yang membedakan dengan program studi serupa di perguruan tinggi lain. Keunikan ini menjadi nilai tambah bagi lulusan dalam menghadapi tantangan di dunia pendidikan digital yang semakin berkembang pesat.

Langkah awal dalam penyusunan kurikulum adalah menetapkan standar profil lulusan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PJJ PGMI) yang sesuai dengan SN-DIKTI. Setelah itu, ditentukan pula standar kompetensi lulusan yang mencakup aspek akademik, profesional, serta keahlian khusus dalam bidang pendidikan jarak jauh. Dengan demikian, lulusan diharapkan dapat memiliki keterampilan yang sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan tuntutan dunia kerja modern. Pendidikan jarak jauh yang diusung dalam program ini juga dirancang agar mampu meningkatkan aksesibilitas dan fleksibilitas bagi mahasiswa, sehingga mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan tantangan masing-masing.

Secara keseluruhan, penyusunan kurikulum ini bertujuan untuk memastikan bahwa lulusan Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PJJ PGMI) memiliki kompetensi yang unggul, baik dalam aspek keilmuan, teknologi, maupun keterampilan pedagogik. Dengan kurikulum yang berbasis digital dan inovatif, diharapkan lulusan dapat menjadi pendidik profesional yang mampu beradaptasi dengan perkembangan zaman serta berkontribusi secara nyata dalam dunia pendidikan di Indonesia. Selain itu, kurikulum ini juga memberikan ruang bagi pengembangan keterampilan berbasis riset dan inovasi, sehingga lulusan memiliki keunggulan kompetitif yang berkelanjutan dalam dunia akademik maupun profesional.

2. LANDASAN PENYUSUNAN KURIKULUM

Penyusunan kurikulum Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon tahun 2025 dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis maupun secara yuridis.

a. Landasan filosofis

Pendidikan Islam menekankan pembentukan insan kamil (manusia paripurna) yang seimbang antara intelektual (aqliyah), spiritual (ruhiyah), dan akhlak (khuluqiyah). Kurikulum ini mengadopsi pemikiran tokoh seperti Al-Ghazali yang menekankan pendidikan holistik, serta Ibnu Sina yang menyarankan pendekatan bertahap sesuai perkembangan peserta didik. Konsep ta'dib (pembentukan adab), tarbiyah (pengembangan potensi), dan ta'lim (transfer ilmu) menjadi dasar untuk membentuk guru yang tidak hanya kompeten secara akademik, tetapi juga berkarakter mulia dan bertanggung jawab sebagai pendidik di madrasah.

b. Landasan sosiologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum sebagai perangkat Pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajaran yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial peserta pembelajaran.

c. Landasan psikologis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum, sehingga kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berfikir kritis, dan berfikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan.

d. Landasan historis: memberikan landasan bagi pengembangan kurikulum agar mampu memfasilitasi mahasiswa belajar sesuai dengan perkembangan zaman. Kurikulum disusun dengan berlandaskan pada nilai-nilai budaya dan sejarah bangsa pada masa lalu agar dapat menjawab tuntutan zaman saat ini.

e. Landasan yuridis: landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan serta system penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum: 1) Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 3) Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). 4) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi. 5) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. 6) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi. 7) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi. 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta. 10) Peraturan Menteri pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 11) Peraturan Menteri Agama Nomor 8 Tahun 2024

tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Agama Tahun 2020-2024. 12) Peraturan Menteri Agama No 5 tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi. 13) Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2024 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 81 Tahun 2022 tentang Pendirian, Perubahan, dan Pembubaran Perguruan Tinggi Keagamaan Negeri.

B. VISI, MISI DAN TUJUAN

1. VISI PROGRAM STUDI PJJ PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Sesuai dengan Rencana Strategis Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, maka dirumuskan Visi dan Tujuan sebagai berikut:

“Program Studi Pendidikan Jarak Jauh Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PJJ PGMI) mencetak guru Madrasah Ibtidaiyah yang profesional dalam pemanfaatan teknologi digital, unggul, dan berdaya saing global, serta mampu mengintegrasikan nilai-nilai moderasi Islam dalam praktik pendidikan.”

Berdasarkan visi yang telah dirumuskan di atas berikut penjelasannya:

- a. Unggul berarti Program Studi PJJ PGMI berkomitmen dalam mencetak guru yang memiliki kompetensi akademik dan profesional yang lebih baik daripada standar umum yang diharapkan dari seorang guru Madrasah Ibtidaiyah. Hal ini termasuk kemampuan mengelola pembelajaran, menyusun kurikulum, dan menilai hasil belajar siswa dengan baik. Keunggulan juga diartikan sebagai kemampuan lulusan dalam memanfaatkan teknologi digital secara inovatif dan efektif dalam proses pembelajaran. Mereka tidak hanya menguasai teknologi, tetapi mampu menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik, kreatif, dan interaktif, baik di lingkungan pembelajaran tatap muka maupun daring (online). Selain itu, Program Studi PJJ PGMI menghasilkan kemampuan lulusan untuk menjadi pemimpin di bidang pendidikan yang dapat memberikan solusi atas tantangan-tantangan yang dihadapi dalam dunia pendidikan Madrasah Ibtidaiyah.
- b. Profesional mengacu pada kemampuan lulusan untuk menjalankan tugas sebagai guru Madrasah Ibtidaiyah dengan standar tinggi, baik dalam pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Lulusan diharapkan memiliki kompetensi yang solid dalam bidang pendidikan, mampu mengelola proses pembelajaran dengan baik, serta berperilaku etis dan bertanggung jawab sesuai dengan tuntutan profesi guru, terutama dalam konteks pemanfaatan teknologi digital dan nilai-nilai moderasi Islam.
- c. Menerapkan nilai-nilai moderasi Islam yang berarti lulusan dapat menerapkan prinsip-prinsip Islam yang moderat, seperti toleransi, keseimbangan, dan penghargaan terhadap perbedaan, dalam proses pembelajaran dan interaksi di lingkungan pendidikan secara langsung dan nyata.

2. MISI PROGRAM STUDI PJJ PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi di atas, Strategi Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Misi sebagai berikut:

- a. Menyediakan pendidikan berkualitas yang mengembangkan kompetensi profesional, pedagogik, dan teknologi bagi calon guru Madrasah Ibtidaiyah.
- b. Mengintegrasikan teknologi digital dalam proses pembelajaran untuk mempersiapkan guru yang adaptif terhadap perkembangan zaman dan kebutuhan pendidikan global.
- c. Menumbuhkan pemahaman dan penerapan nilai-nilai moderasi Islam dalam setiap aspek pendidikan, baik dalam interaksi sosial maupun dalam pengajaran.
- d. Membangun karakter guru yang berdaya saing global dengan memperkuat kemampuan kepemimpinan, keterampilan komunikasi, dan kreativitas dalam dunia pendidikan.
- e. Mengembangkan sistem pembelajaran yang fleksibel dan inklusif dengan pendekatan jarak jauh yang dapat diakses oleh berbagai kalangan dan daerah.

3. TUJUAN PROGRAM STUDI PJJ PGMI FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

Untuk mewujudkan visi dan misi di atas, Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon memiliki Tujuan sebagai berikut:

- a. Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru. Menghasilkan guru Madrasah Ibtidaiyah yang memiliki kompetensi profesional yang tinggi dalam bidang pendidikan, baik secara teoritis maupun praktis, dengan pemahaman yang mendalam tentang kurikulum dan pedagogi.
- b. Mengoptimalkan Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pembelajaran. Memastikan lulusan menguasai dan dapat memanfaatkan teknologi digital secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran yang inovatif dan kreatif, serta meningkatkan kualitas pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah.
- c. Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Islam dalam Proses Pendidikan. Mewujudkan penerapan nilai-nilai moderasi Islam dalam setiap praktik pembelajaran, yang mencakup toleransi, keseimbangan, dan penghargaan terhadap perbedaan, dalam rangka membentuk karakter siswa yang inklusif dan berdedikasi.
- d. Membangun Kemampuan Berdaya Saing Global. Membekali lulusan dengan keterampilan dan pengetahuan yang dapat bersaing di tingkat global, termasuk dalam aspek kepemimpinan, inovasi, dan pengelolaan pembelajaran di dunia pendidikan internasional.
- e. Memberikan Akses Pembelajaran yang Fleksibel dan Inklusif. Menyediakan pendidikan yang dapat diakses secara fleksibel melalui program jarak jauh, agar

dapat menjangkau calon guru dari berbagai wilayah dan latar belakang, serta memberikan kesempatan yang sama bagi semua peserta didik untuk berkembang.

C. PROFIL LULUSAN DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN

Profil lulusan atau karakteristik lulusan Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon yang dibutuhkan oleh masyarakat maupun untuk kebutuhan pengembangan keilmuan adalah lulusan bergelar sarjana yang unggul, baik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan, dan aspek humanis. Lulusan ini diharapkan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan cepat dalam berbagai situasi, memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran, serta mengintegrasikan nilai-nilai moderasi Islam dalam praktik pendidikan. Dengan kompetensi tersebut, lulusan dapat berkiprah di masyarakat dengan baik, berperan aktif dalam dunia pendidikan, serta mengembangkan karir di berbagai bidang, seperti pengajaran, kepemimpinan pendidikan, pengembangan kurikulum, dan konsultan pendidikan, baik di tingkat nasional maupun global. Profil lulusan Program Studi PJJ PGMI adalah:

1. Sebagai Tenaga Pendidik di MI yang mampu berkarir di bidang pendidikan memiliki kompetensi profesional yang tinggi, dengan pemahaman mendalam tentang kurikulum Madrasah Ibtidaiyah dan metodologi pengajaran yang efektif. Mereka mampu mengintegrasikan teknologi digital dalam proses pembelajaran, seperti menggunakan platform daring, aplikasi pendidikan, dan media interaktif, untuk menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan efektif. Selain itu, lulusan dilatih untuk menerapkan nilai-nilai moderasi Islam dalam setiap aspek pendidikan, baik dalam pengajaran akademik maupun dalam pembentukan karakter siswa. Dengan keterampilan pedagogis yang baik, tenaga pendidik ini dapat memberikan pembelajaran yang inklusif, menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan siswa dalam suasana yang penuh toleransi, saling menghargai, dan sesuai dengan prinsip moderasi Islam.
2. Sebagai Asisten Peneliti atau Peneliti Pemula yang mampu berkarir di bidang penelitian, memiliki kemampuan untuk melakukan riset dalam bidang pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. Mereka terampil dalam menganalisis data pendidikan, mengembangkan metodologi penelitian, dan menyusun laporan penelitian berdasarkan prinsip ilmiah yang kuat. Kemampuan dalam teknologi digital juga mendukung mereka untuk menggunakan berbagai alat riset berbasis teknologi, seperti perangkat lunak statistik, database online, dan sumber daya riset digital lainnya. Lulusan ini memiliki keterampilan kritis dan analitis yang baik, serta mampu berkolaborasi dalam tim riset untuk menghasilkan temuan yang relevan dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pendidikan.
3. Sebagai pengembang bahan ajar Digital yang memiliki keterampilan dalam merancang dan mengembangkan materi pembelajaran berbasis teknologi. Mampu menciptakan bahan ajar yang interaktif dan menarik, seperti modul daring, video edukatif, dan aplikasi pendidikan, yang mendukung pembelajaran siswa dengan cara yang lebih efektif dan inovatif. Dengan pemahaman yang mendalam tentang teknologi digital,

lulusan PJJ PGMI dapat memastikan materi ajar yang dihasilkan dapat diakses dengan mudah oleh berbagai kalangan siswa, baik melalui perangkat mobile, komputer, maupun platform e-learning. Selain itu dapat juga mengintegrasikan nilai-nilai moderasi Islam dalam setiap bahan ajar yang dikembangkan, seperti toleransi, inklusivitas, dan keseimbangan, untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih relevan dan bermakna. Melalui peran ini, lulusan memberikan kontribusi dalam pengembangan pendidikan yang lebih fleksibel, modern, dan dapat diakses oleh banyak orang di berbagai belahan dunia.

4. Sebagai praktisi dan konsultan pendidikan yang memiliki kemampuan untuk memberikan saran, solusi, dan rekomendasi kepada lembaga pendidikan, baik di tingkat sekolah maupun institusi pendidikan lainnya. Lulusan PJJ PGMI dapat membantu dalam merancang kebijakan pendidikan, pengembangan kurikulum, serta implementasi program-program pembelajaran yang efektif. Dengan pemahaman yang mendalam tentang sistem pendidikan, termasuk pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran, lulusan ini dapat memberikan wawasan strategis untuk meningkatkan kualitas pendidikan di berbagai lembaga. Selain itu, lulusan juga mampu menerapkan prinsip-prinsip moderasi Islam pada kegiatan konsultasi, memastikan pendekatan yang inklusif, toleran, dan berkelanjutan dalam setiap solusi pendidikan yang ditawarkan. Dengan pengalaman dan pengetahuan yang luas, lulusan berperan penting dalam mengarahkan perubahan positif di dunia pendidikan, baik di tingkat lokal maupun global.

Untuk mendukung tercapainya tujuan, terlaksananya misi dan terwujudnya visi, Program Studi PJJ PGMI menyusun kompetensi lulusan yang terwujud pada Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum dan Keterampilan Khusus. Penyusunan kompetensi lulusan ini disusun dengan berlandaskan pada visi dan misi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dan Program studi PJJ PGMI, Permendikbud No. 3 tahun 2020, Sistem Penjaminan Mutu UIN SSC Tahun 2025, dan kompetensi lulusan yang professional yang dikeluarkan oleh AIPT, adapun yang menjadi kompetensi lulusan Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati sebagai berikut:

1. Sikap
 - a. CP-Sikap 1: Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerjasama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
 - b. CP-Sikap 2: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejujuran serta kewirausahaan.
2. Pengetahuan
 - a. CP-Pengetahuan 1 : Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang

mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, PJOK, dan Seni Budaya) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/ media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber;

- b. CP-Pengetahuan 2 : Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pkn) di Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber;
- c. CP-Pengetahuan 3 : Mampu menerapkan pengetahuan tentang metodologi penelitian pendidikan untuk Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar serta tindakan reflektif guna peningkatan kualitas pembelajaran sekaligus pengembangan diri sebagai perwujudan etos kerja, tanggung jawab tinggi, rasa bangga dan percaya diri, serta menjunjung tinggi kode etik guru.

3. Keterampilan Umum

- a. CP-Keterampilan Umum 1 : Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keahliannya dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara serta etika ilmiah disertai mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, atau sejawat untuk mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi dan data yang sah dan bebas plagiasi dalam bentuk deskripsi saintifik berupa skripsi atau laporan tugas akhir, sekaligus mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- b. CP-Keterampilan Umum 2 : Mampu bertanggungjawab dan melakukan supervisi serta evaluasi atas pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggungjawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta pembelajaran secara mandiri.

4. Keterampilan Khusus

- a. CP-Keterampilan Khusus 1: Melaksanakan perencanaan, praktik pembelajaran, evaluasi, dan tidak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, PJOK, dan Seni Budaya) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan sumber belajar/ bahan ajar/ media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber;
- b. CP-Keterampilan Khusus 2: Mengembangkan materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (Bahasa Indonesia, Matematika,

- IPA, IPS, PKn, PJOK, dan Seni Budaya) di madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber;
- c. CP-Keterampilan Khusus 3: Terampil mengembangkan media pembelajaran menggunakan perangkat lunak media pembelajaran digital yang unggul dan mendunia berbasis siber dengan mengintegrasikan nilai-nilai Moderasi Islam;
 - d. CP-Keterampilan Khusus 4: Terampil menyusun proposal, instrumen, laporan penelitian, dan publikasi ilmiah yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.

Tabel 1. Hubungan antara Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran

Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran	Kode CP
	SIKAP	
Semua Profil	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, nilai serta etika akademik dengan menghargai keanekaragaman, bekerjasama, memiliki kepekaan sosial sekaligus kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	S1
Semua Profil	2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang memiliki nasionalisme, taat hukum, disiplin, dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan semangat kemandirian, kejuangan serta kewirausahaan.	S2
	PENGETAHUAN	

	<p>1. Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, PJOK, dan Seni Budaya) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan beragam sumber belajar/ bahan ajar/ media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.</p>	P1
	<p>2. Mampu menganalisis konsep-konsep teoritis tentang materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum (bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengatahuan Sosial dan Pkn) di Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat yang</p>	P2

	mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.	
	3. Mampu menerapkan pengetahuan tentang metodologi penelitian pendidikan untuk Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar serta tindakan reflektif guna peningkatan kualitas pembelajaran sekaligus pengembangan diri sebagai perwujudan etos kerja, tanggung jawab tinggi, rasa bangga dan percaya diri, serta menjunjung tinggi kode etik guru.	P3
	KETERAMPILAN UMUM	
	1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bidang keahliannya dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif secara mandiri, bermutu, dan terukur berdasarkan kaidah, tata cara serta etika ilmiah disertai mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, atau sejawat untuk mengambil keputusan secara tepat berdasarkan hasil analisis informasi dan data yang sah dan bebas plagiasi dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, sekaligus mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	KU1

	<p>2. Mampu bertanggungjawab dan melakukan supervisi serta evaluasi atas pencapaian hasil kerja kelompok terhadap penyelesaian pekerjaan yang berada di bawah tanggungjawabnya sekaligus melaksanakan evaluasi diri serta pembelajaran secara mandiri.</p>	KU2
KETERAMPILAN KHUSUS		
	<p>1. Melaksanakan perencanaan, praktik pembelajaran, evaluasi, dan tindak lanjut pembelajaran yang mendidik, komunikatif, santun, dan empatik untuk mata pelajaran umum (bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, PJOK, dan Seni Budaya) pada Madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar dengan memanfaatkan sumber belajar/ bahan ajar/ media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi sesuai dengan karakteristik perkembangan dan profil belajar peserta didik yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber;</p>	KK1
	<p>2. Mengembangkan materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan dan kurikulum mata pelajaran umum</p>	KK2

	(Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn, PJOK, dan Seni Budaya) di madrasah Ibtidaiyah/ Sekolah Dasar yang kreatif dan adaptif dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber;	
	3. Terampil mengembangkan media pembelajaran menggunakan perangkat lunak media pembelajaran digital yang unggul dan mendunia berbasis siber dengan mengintegrasikan nilai-nilai Moderasi Islam;	KK3
	4. Terampil menyusun proposal, instrumen, laporan penelitian, dan publikasi ilmiah yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis siber.	KK4

D. BAHAN KAJIAN DAN MATA KULIAH

Untuk menghasilkan akademisi, peneliti di lingkungan Program studi PJJ PGMI, pengelola Pendidikan dan civitas akademika yang unggul baik dalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus, maka ada beberapa bahan kajian yang perlu disiapkan Program Studi PJJ PGMI. Bahan kajian Program Studi PJJ PGMI dibangun dari ciri khas (distingsi) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Body of Knowledge (BoK) PGMI yang dikeluarkan asosiasi PD-PGMI Nomor: 064/PD PGMI/VIII/2023, dan pembentukan sikap dan tata nilai.

Bahan kajian dalam Kurikulum Program Studi PJJ PGMI terdiri dari bahan kajian pada pokok bidang: Manajemen Perilaku; Pedagogi; Kurikulum; Penilaian; Perilaku Profesional; Matematika; Pendidikan Kewarganegaraan, Character, dan Spiritual Building; ICT Skills; Sains, Kesehatan, dan Olahraga; Pengetahuan Sosial, Budaya, dan Seni; Literasi dan Sastra; Al-Qur'an; Hadits, dan Ke-Indonesiaan.

Dalam program studi PJJ PGMI ini, di mana kajian materi dan proses pembelajaran merupakan perhatian yang sama pentingnya untuk dikembangkan, maka aspek penelitian juga meliputi penelitian berbasis siber. Bahan kajian dalam penelitian ini meliputi: 1) Pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD, 2) Pembelajaran Matematika di MI/SD, 3) Pembelajaran IPA di MI/SD, 4) Pembelajaran PKn di MI/SD, 5) Pembelajaran IPS di MI/SD, dan 6) Pembelajaran PAI di MI/SD. Adapun yang menjadi bahan kajian program Studi adalah :

1. Inti Keilmuan:
 - a. Pembelajaran Bahasa Indonesia Digital di MI/SD;
 - b. Pembelajaran Matematika Digital di MI/SD;
 - c. Pembelajaran IPA Digital di MI/SD;
 - d. Pembelajaran PKn Digital di MI/SD;
 - e. Pembelajaran IPS Digital di MI/SD; dan
 - f. Pembelajaran PAI Digital di MI/SD.
2. Kemampuan Penelitian:
 - a. Metodologi Studi Islam
 - b. Metodologi Penelitian
 - c. Statistika
 - d. Konsep dan Metoda PTK
 - e. Isu-isu Pendidikan Dasar di Era Digital
3. Ciri Perguruan Tinggi:
 - a. Studi al Qur'an
 - b. Studi al Hadits
 - c. Cyber Culture
 - d. Cirebon Studies
 - e. Bahasa Arab

Berikut ini disajikan hubungan Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran serta hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran.

Tabel 2. Hubungan antara Bahan Kajian dan Capaian Pembelajaran

No	Bahan Kajian	Capaian Pembelajaran										
		S1	S2	P1	P2	P3	KU1	KU2	KK1	KK2	KK3	KK4
1	Manajemen Perilaku	√		√			√		√			
2	Pedagogi	√		√			√		√			
3	Kurikulum	√		√			√		√			
4	Penilaian	√		√				√	√			
5	Perilaku Profesional		√	√				√	√			
6	Matematika	√			√		√			√		
7	Pendidikan Kewarganegaraan, Character, dan Spiritual Building	√			√		√			√		

8	ICT Skills	√			√		√				√	
9	Sains, Kesehatan, dan Olahraga	√			√		√			√		
10	Pengetahuan Sosial, Budaya, dan Seni		√		√		√			√		
11	Literasi dan Sastra		√		√		√			√		
12	Al-Qur'an dan Hadits	√			√		√			√		
13	Ke-Indonesiaan		√		√		√			√		
14	Kemampuan Penelitian	√				√		√				√
15	Ciri Perguruan Tinggi	√			√		√			√		

Tabel 3. Hubungan Mata Kuliah dan Capaian Pembelajaran

No	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Capaian Pembelajaran										
			S1	S2	P1	P2	P3	KU1	KU2	KK1	KK2	KK3	KK4
1	Pancasila	NAS623001	√		√	√		√			√		
2	Studi Quran	ITK623008	√		√	√		√			√		
3	Studi Hadits	ITK623009	√		√	√		√			√		
4	Metodologi Studi Islam	SNJ623001	√				√	√			√		
5	Cyber Culture	SNJ623006	√		√	√		√				√	
6	Bahasa Arab	SNJ623002	√			√		√			√		
7	Bahasa Indonesia	NAS623003	√			√		√			√		
8	Psikologi Pembelajaran	JMI624001	√		√			√		√			
9	Pendidikan Kewarganegaraan	NAS623002	√		√	√		√			√		
10	Ilmu Pendidikan Islam	ITK623003	√		√	√		√			√		
11	Filsafat Ilmu	SNJ623004	√		√	√		√			√		
12	Bahasa Inggris	SNJ623003	√		√	√		√			√		
13	Perkembangan Peserta Didik MI	JMI624002	√		√			√		√			
14	Praktikum Qiroah dan Tahfidz	JMI624003	√		√			√			√		
15	Ushul al-Tarbiyah	ITK623001	√		√	√		√			√		
16	Cirebon Studies	SNJ623005	√		√			√		√			
17	Etika Profesi Keguruan	ITK623004	√		√		√	√		√			
18	Filsafat Pendidikan Islam	ITK623002	√		√			√		√			
19	Kajian Matematika MI/SD	JMI624004	√			√		√			√		
20	Kajian IPA MI/SD	JMI624005	√			√		√			√		
21	Kajian IPS MI/SD	JMI624006	√			√		√			√		

22	Keterampilan berbahasa di MI/SD	JMI624007	√			√		√			√		
23	Perencanaan Pembelajaran	JMI624008	√		√			√		√			
24	Strategi Pembelajaran	JMI624009	√		√			√		√			
25	Pengembangan Media dan Bahan Ajar Digital MI	JMI624010	√		√			√				√	
26	Content Creator Digital di MI	JMI624011	√		√			√				√	
27	Telaah dan Pengembangan Kurikulum di MI	JMI624012	√		√	√		√			√		
28	Coding for Children	JMI624013	√		√			√				√	
29	Alat Peraga Edukatif (APE) di MI	JMI624014	√		√			√				√	
30	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Digital di MI	JMI624015	√		√				√	√		√	
31	Pembelajaran IPS Digital di MI	JMI624016	√		√				√	√		√	
32	Pembelajaran IPA Digital di MI	JMI624017	√		√				√	√		√	
33	Pembelajaran Matematika Digital di MI	JMI624018	√		√				√	√		√	
34	Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits Digital di MI	JMI624019	√		√				√	√		√	
35	Pembelajaran Fiqh Digital di MI	JMI624020	√		√				√	√		√	
36	Pembelajaran Seni & Budaya Lokal di MI	JMI624021	√		√				√	√		√	
37	Pendidikan Multikultural	ITK623007	√		√			√			√		
38	Bimbingan dan Konseling	JMI624022	√		√			√			√		
39	Digital Game Based Learning	JMI624023	√		√			√				√	
40	Isu-Isu Pendidikan Dasar di Era Digital	JMI624024	√			√		√			√		
41	Pembelajaran PKn Digital di MI	JMI624025	√		√				√	√		√	
42	Pembelajaran Bahasa Inggris Digital di MI	JMI624026	√		√				√	√		√	

43	Pembelajaran Bahasa Arab Digital di MI	JMI624027	√		√				√	√		√	
44	Pembelajaran Aqidah Akhlaq Digital di MI	JMI624028	√		√				√	√		√	
45	Pembelajaran Tarikh Digital di MI	JMI624029	√		√				√	√		√	
46	Statistika	JMI624030	√			√			√				√
47	Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Digital	JMI624031	√		√				√	√			√
48	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	JMI624032	√		√			√		√			
49	Pendidikan Karakter di Era Digital	JMI624033	√			√		√			√		
50	Manajemen Sekolah / Madrasah Berbasis Digital	JMI624034	√		√				√	√			
51	Metodologi Penelitian	JMI624035	√				√	√					√
52	Konsep dan Metode PTK	JMI624036	√				√		√				√
53	Digital Edupreneurship	JMI624037		√	√			√				√	
54	Micro Teaching	ITK623005	√		√	√			√	√			
55	Pembelajaran STEM di MI	JMI624038	√		√			√		√			
56	Literasi di MI	JMI624039	√			√		√			√		
57	AI dan Transformasi Pendidikan di Era Digital	JMI624040	√			√		√				√	
58	Digital Marketing and Social Branding	JMI624041		√	√			√				√	
59	Bimbingan Penulisan Proposal Skripsi	JMI624042		√			√	√					√
60	Kuliah Kerja Nyata	SNJ623007		√	√			√					√
61	Praktek Mengajar/ magang (PLP)	ITK623006		√	√				√				√
62	Skripsi	JMI624043		√			√		√				√

E. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Daftar mata kuliah untuk masing-masing semester seperti dalam tabel berikut:

Tabel 4. Struktur Mata Kuliah per semester

Semester	Kode	Mata Kuliah	Bobot SKS	Bahan Kajian	Pra syarat	Pengampu	
I	NAS623001	Pancasila	2			Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd.	
	ITK623008	Studi Quran	2			Engkus Kusnandar, M.Ag.	
	ITK623009	Studi Hadits	2			Amin Iskandar, Lc. M.Ag.	
	SNJ623001	Metodologi Studi Islam	3			Patimah, M.Ag.	
	SNJ623006	Cyber Culture	2			Heru Mudiyanto, M.Pd.	
	SNJ623002	Bahasa Arab	3			Dr. Maman Rusman, M.Pd.	
	NAS623003	Bahasa Indonesia	2			Syibli Maufur, M.Pd.	
	JMI624001	Psikologi Pembelajaran	2			Dwi Anita Alfiani, S.Ag., M.Pd.I.	
	Jumlah			18 sks			
II	NAS623002	Pendidikan Kewarganegaraan	2			Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd.	
	ITK623003	Ilmu Pendidikan Islam	2			Drs. Aceng Jaelani, M.Ag.	
	SNJ623004	Filsafat Ilmu	2			Dr. Tamsik Udin, M.Pd.	
	SNJ623003	Bahasa Inggris	3			Idah Faridah Laily, M.Pd.	
	JMI624002	Perkembangan Peserta Didik MI	2			Wulan Andini, M.Pd.	
	JMI624003	Praktikum Qiroah dan Tahfidz	2			Dwi Anita Alfiani, S.Ag., M.Pd.I.	
	ITK623001	Ushul al-Tarbiyah	2			Misbah Binasdevi, M.Pd.	
	SNJ623005	Cirebon Studies	2			Basiran, S.Ag., MA.	
	ITK623004	Etika Profesi Keguruan	2			Nur Atikoh, M.Pd.	
	Jumlah			19 sks			
	III	ITK623002	Filsafat Pendidikan Islam	2			Patimah, M.Ag.
		JMI624004	Kajian Matematika MI/SD	2			Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
JMI624005		Kajian IPA MI/SD	2			Dr. Novianti Muspiroh, M.P.	
JMI624006		Kajian IPS MI/SD	2			Dr. Hj. Tati Nurhayati, M.A	

	JMI624007	Keterampilan berbahasa di MI/SD	2			Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.
	JMI624008	Perencanaan Pembelajaran	2			Nur Atikoh, M.Pd.
	JMI624009	Strategi Pembelajaran	2			Dadan Setiawan, M.Pd.
	JMI624010	Pengembangan Media dan Bahan Ajar Digital MI	3			Wulan Andini, M.Pd.
	JMI624011	Content Creator Digital di MI	3			Heru Mudiyanto, M.Pd.
	JMI624012	Telaah dan Pengembangan Kurikulum di MI	3			Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.
Jumlah			23 sks			
IV	JMI624013	Coding for Children	2			Lia Farhatuaini, S.Kom., M.Cs.
	JMI624014	Alat Peraga Edukatif (APE) di MI	2			Ummi Nur Rokhmah, M.Pd.I.
	JMI624015	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Digital di MI	2			Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.
	JMI624016	Pembelajaran IPS Digital di MI	2			Heru Mudiyanto, M.Pd.
	JMI624017	Pembelajaran IPA Digital di MI	2			Nur Atikoh, M.Pd.
	JMI624018	Pembelajaran Matematika Digital di MI	2			Wulan Andini, M.Pd.
	JMI624019	Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits Digital di MI	2			Drs. Aceng Jaelani, M.Ag.
	JMI624020	Pembelajaran Fiqh Digital di MI	2			Misbah Binasdevi, M.Pd.
	JMI624021	Pembelajaran Seni & Budaya Lokal di MI	3			Yunita Dwi Jayanti, M.Pd.
	ITK623007	Pendidikan Multikultural	2			Dadan Setiawan, M.Pd.
	JMI624022	Bimbingan dan Konseling	2			Dwi Anita Alfiani, M.Pd.
Jumlah			23			
V	JMI624023	Digital Game Based Learning	3			Heru Mudiyanto, M.Pd.
	JMI624024	Isu-Isu Pendidikan Dasar di Era Digital	2			Dadan Setiawan.M.Pd.
	JMI624025	Pembelajaran PKn Digital di MI	2			Apriyanda Kusuma Wijaya, M.Pd.
	JMI624026	Pembelajaran Bahasa Inggris Digital di MI	2			Idah Faridah Laily, M.Pd.

	JMI624027	Pembelajaran Bahasa Arab Digital di MI	2			Dr. Maman Rusman, M.Pd.
	JMI624028	Pembelajaran Aqidah Akhlaq Digital di MI	2			Umami Nur Rokhmah, M.Pd.I.
	JMI624029	Pembelajaran Tarikh Digital di MI	2			Misbah Binasdevi, M.Pd.
	JMI624030	Statistika	3			Wulan Andini, M.Pd.
	JMI624031	Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Digital	3			Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
	JMI624032	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	2			Nur Atikoh, M.Pd.
Jumlah			23			
VI	JMI624033	Pendidikan Karakter di Era Digital	2			Tamsik Udin, M.Pd.
	JMI624034	Manajemen Sekolah / Madrasah Berbasis Digital	2			Syibli Maufur, M.Pd.
	JMI624035	Metodologi Penelitian	3			Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.
	JMI624036	Konsep dan Metode PTK	2			Nur Atikoh, M.Pd.
	JMI624037	Digital Edupreneurship	2			Dadan Setiawan, M.Pd.
	ITK623005	Micro Teaching	2			Patimah, M.Pd.
	JMI624038	Pembelajaran STEM di MI	3			Wulan Andini, M.Pd.
	JMI624039	Literasi di MI	2			Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
	JMI624040	AI dan Transformasi Pendidikan di Era Digital	2			Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.
	JMI624041	Digital Marketing and Social Branding	2			Idah Faridah Laily, M.Pd.
Jumlah			22			
VII	JMI624042	Bimbingan Penulisan Proposal Skripsi	3			Dr. Inayatul Ummah, M.Pd.
	SNJ623007	Kuliah Kerja Nyata	3			Tim DPL
	ITK623006	Praktek Mengajar/ magang (PLP)	4			Tim DPL
Jumlah			10			
VII	JMI624043	Skripsi	6			Tim Pembimbing
Jumlah			6			
Jumlah Total MK			62			
Jumlah Total SKS			144			

F. PROSES PEMBELAJARAN

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 18, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan pendidikan menengah atau sederajat sehingga mampu mengamalkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran ilmiah. Ayat (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyiapkan Mahasiswa menjadi intelektual dan/atau ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja, serta mampu mengembangkan diri menjadi profesional. Mahasiswa dinyatakan lulus Program Sarjana apabila memenuhi persyaratan telah menyelesaikan sekurang-kurangnya sejumlah 144-148 sks. Masa belajar program s1 paling lama adalah tujuh tahun akademik.

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 19, ayat (1) Program Sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan SMA atau sederajat sehingga mampu mengamalkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah, pada Ayat (2) Program Sarjana mengembangkan mahasiswa menjadi intelektual, ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja serta mengembangkan diri menjadi profesional. Program Sarjana lebih mengutamakan kemampuan penguasaan dan pengembangan teori berdasarkan penelitian, dengan beban studi sebanyak 144 sks. Mahasiswa jenjang sarjana diberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi paling lama selama tujuh tahun akademik.

Berdasarkan UUPT 12/2012 dalam Pasal 20, ayat (1) Program sarjana merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan program SMA atau sederajat sehingga mampu menemukan, menciptakan, dan/atau memberikan kontribusi kepada pengembangan, serta pengamalan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah. Pasal (2) Program sarjana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) mengembangkan dan memantapkan Mahasiswa untuk menjadi lebih bijaksana dengan meningkatkan kemampuan dan kemandirian sebagai filosof dan/atau intelektual, ilmuwan yang berbudaya dan menghasilkan dan/atau mengembangkan teori melalui Penelitian yang komprehensif dan akurat untuk memajukan peradaban manusia. Beban belajar mahasiswa sarjana sebanyak 144 SKS dengan masa studi paling lama tujuh tahun akademik.

Perencanaan proses pembelajaran daring disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di mana ada tiga aspek dalam kemampuan akhir yang diharapkan, yaitu Kognitif (*Competence*), Sikap (*Conscience*) dan Kepedulian (*Compassion*), yang diwujudkan dalam siklus-siklus kegiatan pembelajaran daring yang meliputi tahap-tahap: Konteks, Pengalaman, Refleksi, Aksi dan Evaluasi. Karakteristik proses pembelajaran yang diharapkan terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

Metode pembelajaran daring yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah antara lain: diskusi kelompok, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran

kooperatif dan 30 pembelajaran berbasis proyek atau metode pembelajaran lainnya yang berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pembelajaran daring dengan menggunakan diskusi kelompok bertujuan untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam dapat dilakukan dengan melibatkan seluruh mahasiswa yang dibagi menjadi beberapa kelompok yang diinginkan, simulasi atau pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya, studi kasus atau metode pendekatan untuk meneliti gejala sosial dengan menganalisis satu kasus secara mendalam dan utuh, pembelajaran kolaboratif atau kerja sama dengan pihak lain, pembelajaran kooperatif atau pembelajaran yang saling membantu, pembelajaran berbasis proyek yaitu pembelajaran metode pembelajaran daring yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Beberapa contoh pemilihan bentuk, metode dan penugasan pembelajaran daring kami sajikan pada tabel dibawah ini

Tabel 5. Contoh Pemilihan Bentuk, Metode dan Penugasan Pembelajaran

Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh Penugasan
Kegiatan Proses Belajar	Presentasi Mahasiswa menggunakan aplikasi zoom/ google meet Diskusi Kelompok Debat	Tugas Pemecahan masalah (Problem Solving), Tugas Kesenjangan Informasi, Tugas kesenjangan Penalaran, Tugas Kesenjangan Pendapat
Kegiatan Penugasan Terstruktur	Pembelajaran berbasis proyek menggunakan LMS Pembelajaran berbasis kasus menggunakan LMS Pembelajaran kolaboratif menggunakan LMS	Membuat proyek, Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif

Kegiatan pembelajaran ini dapat dilaksanakan dengan menggunakan model-model pembelajaran pendekatan ilmiah yang relevan. Penyusunan RPS disusun dalam suatu diskusi bersama, sehingga ada komunikasi dan pemahaman bersama di antara dosen-dosen pengampu. Pelaksanaan pembelajaran dipantau dan dievaluasi melalui kuesioner dari mahasiswa dan sharing pengalaman dalam suasana studi bersama di antara dosen-dosen pengampu.

G. SISTEM PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sesuai dengan tujuan Pendidikan Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon penilaian pembelajaran dilaksanakan secara terintegrasi dalam suatu proses pembelajaran. Artinya kegiatan penilaian ditempatkan sebagai kegiatan yang tidak terpisahkan dalam proses

pembelajaran, karena penilaian pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hasil (outcome oriented) akan tetapi juga pada proses pembelajaran (process oriented).

Penilaian kegiatan dan kemajuan belajar mahasiswa dilakukan secara berkala dalam bentuk ujian dan/atau pelaksanaan tugas (40%) dan proses pembelajaran dan atau pengamatan dosen (60%). Ujian dapat dilaksanakan melalui ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), ujian proposal dan ujian tesis. UTS dan/atau UAS dilaksanakan secara tertulis atau lisan dan ujian skripsi/tesis/disertasi dilaksanakan pada akhir program. Mahasiswa diperbolehkan mengikuti UTS dan UAS suatu mata kuliah, apabila mereka telah mengikuti sekurang-kurangnya 75% dari semua jadwal terstruktur selama satu semester. Ujian ulangan (remedi) dan ujian perbaikan nilai dapat dilakukan pada semester berikutnya sepanjang waktu studi yang diperkenankan belum dilampai.

Metode dan instrumen penilaian pembelajaran yang digunakan baik pada komponen kognitif atau psikomotor di lingkungan Pendidikan Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC antara lain dengan menggunakan metode MCQ dengan penilaian objektif, melalui essay dimana penilaian dapat dilakukan berdasarkan rubrik penilaian guna mengukur kedalaman dan keluasan dari jawaban yang diberikan mahasiswa terhadap pertanyaan dan studi kasus yang diberikan oleh dosen/pendidik. Penilaian hasil belajar dinyatakan dengan huruf A, B+, B, C+, C, D+, D dan E yang masing-masing mempunyai nilai setara dengan 4,0; 3,5; 3,0; 2,5; 2,0, 1,5; 1,0 dan 0. Nilai yang dianggap lulus adalah A, B+, B dan C+, sedangkan nilai C, D+, D dan E merupakan nilai tidak lulus. Konversi nilai ujian tersebut adalah sebagai berikut: A = 85-100; B+ = 78-84,9; B = 71-77,9; C+ = 64-70,9; C = 57-63,9; D+ = 50-56,9; D = 40-49,9 dan E = 0-39,9. Syarat kelulusan peserta didik dalam program ini ditetapkan atas pemenuhan jumlah SKS yang disyaratkan dan pemenuhan indeks prestasi kumulatif (IPK) yang diperolehnya. Nilai IPK minimum ditetapkan adalah sebesar 3,0. Peringkat kelulusan dinyatakan dalam transkrip akademik sebagai berikut:

- a. IPK 3,00-3,40 : memuaskan
- b. IPK 3,41-3,70 : sangat memuaskan
- c. IPK 3,71-4,00 : dengan pujian

H. PERSYARATAN AKADEMIK DOSEN

Dosen dan tenaga kependidikan merupakan sumberdaya manusia yang sangat menentukan dalam sistem pendidikan tinggi. Di lingkungan perguruan tinggi, dosen berkualitas merupakan kebutuhan utama, karena perannya sebagai penggerak segala hal terkait aktivitas ilmiah dan akademis. Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon mengadopsi persyaratan akademik minimal untuk dosen yang ditetapkan dalam Permendikbud nomer 3 tahun 2020 tentang dosen harus berkualifikasi akademik yang relevan dengan program studi dan dapat menggunakan dosen bersertifikat profesi yang relevan dengan program studi dan berkualifikasi setara dengan jenjang KKNI.

Dalam pembagian tugas mengajar juga diperhatikan pula kompetensi dan minat yang dimiliki dosen dengan kesesuaian mata kuliah yang diampu serta dalam menjalankan tugas keprofesionalannya, dosen dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana akademik yang kondusif, komitmen pada profesionalisme kerja, kreatif dan inovatif untuk meningkatkan mutu pendidikan dan memberikan teladan bagi mahasiswa.

I. FASILITAS PENDUKUNG

Prasarana pembelajaran adalah perangkat penunjang utama proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai. Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas pendukung antara lain:

1. Perpustakaan Buku-buku dan jurnal yang terkait dengan dengan bidang Pendidikan Dasar tersimpan dan dapat diakses dari beberapa perpustakaan atau ruang baca. Tersedia pula layanan e-learning, perpustakaan (e-journal, e-book, repository, dll).
2. Studio Pembelajaran digital; dalam melaksanakan proses pembelajaran program studi dibantu dengan media pembelajaran yang dapat dilaksanakan studio pembelajaran digital berupa pembuatan video pembelajaran, podcast dan lainnya.
3. Laboratorium Terpadu Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC secara khusus telah menjalin kerja sama dengan beberapa Lembaga dan Instansi Pemerintah guna mendukung kegiatan belajar lapangan, penelitian dan pengabdian pada masyarakat. Instansi pemerintah seperti sekolah, dinas-dinas terkait dan dinas Pemerintah daerah telah menjadi tempat magang bagi mahasiswa Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC. Selain instansi pemerintah, sektor swasta juga telah menjalin kerja sama dalam kegiatan dengan Universitas Terbuka dan Telkom University (Tel-U) guna meningkatkan kualitas dan kompetensi tenaga pendidik/dosen selaku tutor serta pengajar dari pada PJJ PGMI.
4. Internet Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC telah mengembangkan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Sistem ini diperkuat dengan adanya peralatan sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi berbasis e-learning. Sistem informasi manajemen dan fasilitas ICT (*Information and Communication Technology*) yang digunakan untuk proses penyelenggaraan akademik dan administrasi didukung oleh sistem informasi terintegrasi yang dikembangkan oleh Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi (Pustikom). Selain itu, telah disediakan fasilitas internet guna mendukung proses pembelajaran dan komunikasi yaitu tersedianya fasilitas internet di hot spot area di seluruh area kampus, mahasiswa hanya perlu mendaftarkan diri ke Pustikom untuk mendapatkan username dan password untuk mengakses jaringan internet. Tersedia pula fasilitas ICT yang menggunakan perangkat keras (hardware) yang terdiri atas database server berupa HP Proliant ML530 dengan kapasitas data tidak terbatas, web server, internet bandwidth dengan kapasitas 35 Mbps, backup server, dan router microtic beserta perangkat lunak (software) pengolah database berupa *microtic system*.
5. Fasilitas lain PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC memiliki fasilitas toilet, 1 ruang pertemuan, 1 ruang diskusi dan beberapa ruang staf dosen serta

sarana dan prasarana yang dapat memfasilitasi bagi yang berkebutuhan khusus seperti telah tersedia lift Gedung berlantai 5 dan di Gedung siber, kursi dan meja dan akses pintu masuk untuk yang berkebutuhan khusus.

J. PERUBAHAN BUKU KURIKULUM

Perubahan kurikulum merupakan sebuah keniscayaan yang dilakukan dalam rangka untuk menjawab tantangan perkembangan Ipteks. Oleh karena itu, perubahan kurikulum Program Studi PJJ PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SSC dapat dilakukan dengan berdasarkan antara lain:

- 1) perkembangan ilmu pengetahuan;
- 2) kebijakan pemerintah;
- 3) kebutuhan pengguna lulusan dan hasil evaluasi kurikulum yang sedang berjalan.

Adapun ketentuan perubahan buku kurikulum adalah sebagai berikut:

1. Setiap lima (5) tahun untuk perbaikan;
2. Bila ada perubahan pada acuan-acuan yang digunakan dalam penyusunan buku kurikulum ini bertentangan dengan aturan yang lebih tinggi dan atau karena ada perubahan kebijakan dalam pelaksanaan pendidikan;
3. Penjaminan mutu terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara internal maupun eksternal. Upaya penjaminan mutu dilakukan melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) dalam ranah kedelapan standar dari SN-Dikti yakni profil lulusan, kompetensi lulusan, standar proses pembelajaran, Isi, Penilaian, Dosen dan Tendik, Sarana dan Prasarana, Pengelolaan dan Pembiayaan. Proses penjaminan mutu dilakukan dalam sebuah siklus yang disebut dengan PPEPP atau Perencanaan, Pelaksanaan, Evaluasi, Peningkatan dan Penetapan.

K. LAMPIRAN-LAMPIRAN